

Výroční zpráva 2010 - 2011

1. Základní údaje o škole :

název školy: Základní škola, Praha 9, Litvínovská 500
jméno ředitele školy: Ing. Davidová Jaroslava

kontaktní údaje: - telefon 286 88 99 28
- fax 286 88 99 28
- mail zs-slunicko@litvinovska.casablanca.cz
- www stránky litvinovska500.cz

zřizovatel: Městská část Praha 9, Sokolovská 324/14
školská rada: Školská rada zřízena 1.1.2006

2 . Charakteristika školy :

*Naším cílem je žák, který umí komunikovat, má zodpovědnost za sebe, je samostatný, tvořivý, rozvíjí fantazii, umí se učit, umí se orientovat v informacích, používá poznatky, má emoční a sociální IQ, dovede diskutovat, prezentovat své názory, má vůli něčeho dosáhnout, je schopný analýzy a hodnocení, včetně sebereflexe. Školní vzdělávací program **Sluníčko** je dokumentem, podle něhož naše škola realizuje základní vzdělávání. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Ve své konkrétní podobě přihlíží ke vzdělávacím potřebám a možnostem našich žáků, respektuje podmínky školy pro výchovně vzdělávací proces a přihlíží též k postavení školy v regionu.*

Úplnost a velikost školy

ZŠ Litvínovská 500, Praha 9 - Prosek je státní plně organizovaná škola bez specifického zaměření. Jedná se o klasickou sídlištní školu, byla založena v roce 1968. Škola sdružuje základní školu s kapacitou do 850 žáků, školní družinu s kapacitou do 150 žáků a školní jídelnu s kapacitou 860 jídel. V současné době poskytuje základní vzdělání pro 420 žáků ve věku od šesti do patnácti let. Součástí školy je školní družina s počtem 130 žáků a školní jídelna s 360 strážníky.

Vybavení školy

Prostorové podmínky

Prostorové můžeme hodnotit jako velmi dobré. Výuka probíhá v kmenových třídách v odborných a poloobdobných pracovnách - 4 počítačové učebny, 4 učebny pro výuku jazyků, učebna chemie a fyziky, učebna výchovy k občanství, výtvarné výchovy s keramikou, hudební výchovy, zkušebna dramatického kroužku a kuchyňka. Učebna pro pracovní – praktické

činnosti – dílny již neodpovídá dnešnímu standardu. Součástí školy jsou 2 tělocvičny, knihovna. Škola je v době vyučování k dispozici moderní sportovní areál.

Materiální, technické a hygienické podmínky

Škola je přiměřeně vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Na dobré úrovni je vybavení PC učeben a kabinetů s připojením k internetu. Počítače jsou propojeny do počítačové sítě. Přiměřené je vybavení audiovizuální a projekční technikou - IA tabule, kopírkami vzhledem k rozpočtu. Nedostatky jsou ve vybavení pracovních dílen. Škola nyní pocítuje nedostatek finančních prostředků na nákup a obnovu učebních pomůcek a učebnic.

K převlékání a přezouvání slouží ve vestibulu školy umístěné šatní skříně a botníky. Sociální zařízení odpovídá standardu. Pro odpočinek mladších žáků slouží školní družina v klidné části školy. Za příznivého počasí ŠD využívá zahradu s prolézačkami a školní hřiště. K dodržování pitného režimu žáků i pracovníků školy slouží nápojové automaty.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický tým tvoří ředitelka, jedna zástupkyně ředitelky, 11 učitelů prvního stupně, 15 druhého stupně a 5 vychovatelek školní družiny. Sbor je s převahou žen. Věkový průměr pedagogického sboru je 46 let. Pedagogický sbor je pestrý, tvoří ho mladé spolupracovnice i zkušení pedagogičtí pracovníci.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, proto je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. V uplynulých letech téměř 100 % pedagogů prošlo úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu PI SIPVZ. Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vhodných případech ve výuce žáků.

Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci ze spádové oblasti, přijímáme ale i z jiných částí Prahy 9, resp. území Prahy. Nejúspěšnější žáci odcházejí v 5. ročníku na víceletá gymnázia. Pak je 2. stupeň ochuzen o nejtalentovanější, je narušeno vzdělávání v přirozené heterogenní skupině, jejich odchod oslabuje proces vzdělávání, a proto se tento fakt odráží v pracovní morálce mnohých žáků.

Dlouhodobě se v naší škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků. V poslední době se počet žáků-cizinců pohybuje okolo 10%.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Informovanost rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Jedním z hlavních cílů školy je dobrá spolupráce s rodiči, o kterou vytrvale usilujeme v duchu motto školy: „*Výchova je činnost, při níž musíme obětovat čas, abychom ho získali.*“ (J.J. Rousseau). Rodiče jsou s průběhem vzdělávání a s výsledky žáků pravidelně seznamováni formou zápisů do žákovských knížek, osobně na pravidelných třídních schůzkách, dále na konzultačních hodinách, které nabízíme po vzájemné domluvě. Poskytujeme aktualizované informace na školních webových stránkách, informačním letáku, školních nástěnkách,

telefonicky, mailem. Je-li nutné řešit problémy, dochází k osobnímu jednání. Zúčastní se ho rodiče, resp. zákonní zástupci žáka a třídní učitel, u závažnějších případů výchovná poradkyně, metodička prevence, příp. vedení školy. Pro úspěšné vzdělávání a výchovu dětí je dobrá spolupráce školy s rodiči nezbytná.

Akce pro rodiče a širokou veřejnost

vánoční výstava prací žáků
vánoční koncert
setkání s rodiči předškoláků a beseda se speciální pedagožkou z PPP
dny otevřených dveří
pozvánka pro rodiče do školních lavic – účast ve výuce a spolupráce při projektových dnech
divadelní představení pro rodiče, veřejnost a děti z MŠ
Prvňáček
Děti dětem – akce 9.tř. pro MŠ

Školská rada

Školská rada ZŠ Litvínovská 500 byla zřízena dne 1.1. 2006, spolupráce je na dobré úrovni.

Partneři školy

Jsme fakultní školou Ped F UK Praha, trvale s ní spolupracujeme formou zajišťování praxí pro studenty (motivační a oborové praxe). Úzce spolupracujeme s PPP pro Prahu 3 a 9 a s klinickými psychology. Na výborné úrovni je dlouhodobé partnerství s MŠ Litvínovská 490, Přírodní školou s.r.o., přípravné a organizační práce na zahájení vzájemných návštěv a partnerství se ZŠ Rabasova, Slaný, obnovujeme spolupráci se ZŠ Tupolevova 525, Praha – Letňany v oblasti porovnávání výsledků vzdělávání a v oblasti sportovních aktivit.

V oblasti prevence rizikového chování spolupracujeme s Policií ČR, s Městskou policií hl.m.Prahy, s odborníky z Výchovného ústavu a střediskem výchovné péče Klíčov, s Odborem sociální a státní sociální podpory – OPD, Úřadu MČ Praha 9, spolupracujeme s o.s Elio intervenční programy, besedy, přednášky, úspěšná spolupráce byla navázána s o.s. Život bez závislostí.

3. Vzdělávací program:

Vzdělávací program	Počet tříd	Počet žáků k 30.6.2010
Základní škola	2	51
Školní vzdělávací program pro základní vzděl. SLUNÍČKO č.j.395/2007	18	365

Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Ve školním roce 2010/2011 se vyučovalo v 1.- 4. a 6. – 9. ročnících podle vlastního školního vzdělávacího programu (ŠVP), který nese motivační název“ Sluníčko“.

V 5.ročnících dobíhala výuka podle vzdělávacího programu Základní škola, č.j. 16 847/96 v pozdějších úpravách.

Členové jednotlivých metodických sekcí došli na základě čtyřletých zkušeností k závěru, že školní vzdělávací program vyhovuje ve stávající podobě. Při jeho plnění vyučující vzájemně spolupracují, konzultují a řeší problémy na schůzkách metodických sekcí podle vzdělávacích oblastí. **Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky i napříč předměty** je zajištěna pravidelnými schůzkami i vzájemnými konzultacemi vyučujících podle aktuální potřeby. V rámci zkvalitnění návaznosti učiva prvního a druhého stupně proběhlo mezi pedagogy vyjasnění požadavků na výstupy za jednotlivá vzdělávací období. Daří se propojovat práci prvního a druhého stupně.

Žáci 9.roč., kteří prošli na II.st. uceleným vzděláváním podle ŠVP za 3.období, dosáhli výborných výsledků v testování SCIO v rámci stejné kategorie ZŠ a víceletých gymnázií, 2 žáci dosáhli ocenění za nejlepší výsledek v hl.městě Praze v klíčových kompetencích a v českém jazyce, 1 žák v testu moderních dějin v rámci všech testovaných v ČR získal 100% úspěšnost, tj.špičkový výkon.

V průběhu školního roku byly rozvíjeny a utvářeny především tyto klíčové kompetence:

k učení - vyhledávání a třídění informací a jejich využití v tvůrčích činnostech, využívání vhodných metod, posuzování vytvořených výsledků a jejich využití v budoucnosti, podpora poznávání smyslu a cíle učení, vedení k rozvoji sebehodnocení a spoluzodpovědnosti za vlastní rozvoj

k řešení problémů – řešení problémů a využití vlastního úsudku a zkušeností, vyhledávání informací vhodných k řešení problému, objevování různých vhodných způsobů řešení, praktické ověřování správnosti řešení, zodpovědnost za svá rozhodnutí,

komunikační – kvalitní spolupráce s ostatními při skupinové práci,

sociální a personální – účinná spolupráce ve skupinách, utváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplnost, upevňování vztahů,

občanské – rozhodování se v zájmu ochrany zdraví, zodpovědný přístup k řešení vzniklé situace, respekt k druhým, ochrana kulturního dědictví, zapojení do kulturních a sportovních aktivit,

pracovní – bezpečné používání nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, snažit se o kvalitní výsledky pracovní činnosti, využívání znalostí a zkušeností k vlastní přípravě na budoucnost, aby došlo k zodpovědnému rozhodnutí o vlastním vzdělávání a profesním zaměření.

4. Údaje o pracovnících :

a) personální zabezpečení

pracovníci	fyzické osoby	přepoč.pracov.
pedagogičtí	32	30,46
nepedagogičtí	15	14,18
celkem	47	44,64

b) věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	5	6	8	7	6	6
z toho žen	5	5	8	7	4	4

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 46 let

c) kvalifikace pedagogických pracovníků

	odborná kvalifikace// procento
I. stupeň	9 // 82 %
II. stupeň	13 // 82 %
vychovatelé	3 // 60 %

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Studium na školách

- Pedagogická fakulta UK, typ studia: Rozšiřující 1. stupeň ZŠ CŽV – 3.ročník
- Studium na Metropolitní univerzitě Praha - 3.ročník
- VŠ - V. akademický ročník - KTF UK Praha
- VOŠ PaS, SOŠ pedagogická, Praha 6, Evropská 33

Kurzy zaměřené na školní vzdělávací program a metody práce s dětmi

Celá sborovna absolvovala :

Seminář globální rozvojové vzdělávání
Dvoudenní seminář „ Práce se třídou“

Individuálně:

- Letní škola historie
- Brána jazyků otevřená všem
- Právo ve škole
- První pomoc
- GIMP – grafický program
- První pomoc při šikanování
- Alternativní metody a programy pro prevenci SPU a SPCH

- Aktivní žák v hodinách dějepisu
- Aktivní stav školské legislativy
- Vývoj dětské kresby
- Semináře pro správce školní matriky
- Školení interaktivní tabule
- Interaktivní učebnice
- Bezpečný internet ve škole
- Moderní pohled na problematiku PSP a elementárních částic
- Interaktivně nejen s IA tabulí
- Angličtina pro dyslektiky
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Diagnostikování žáků jako předpoklad podnětného vyučování
- Vzdělávání pro život v současné společnosti
- Aspergerův syndrom a vysoce funkční autismus
- PC kurz
- Třídím, třídíš, třídíme
- Odměny a tresty

e) údaje o nepedagogických pracovnících

ostatní pracovníci - počet	funkce
1	ekonom
1	hospodářka
1	školník
4	uklízečka
1	vedoucí školní jídelny
1	vedoucí kuchařka
3	pomocná síla v ŠJ
2	šatnářka

5. Prostorové podmínky :

a/ počet budov, ve kterých se vyučuje: 1

b/ koexistence s dalšími vzdělávacími subjekty: 0

6. Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2010	11	8	19
k 30.6. 2011	11	8	19

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2010	0	0	0
k 30.6. 2011	0	0	0

7. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2010	250	171	421
k 30.6. 2011	260	156	416

8. Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	celkem
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
23,6	0	19,5	0	21,9

b) na učitele 15, 41 žaka

9. Počet integrovaných dětí celkem

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
0	0	0	0	1	0	0

10. Výsledky zápisů do prvních tříd

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	Počet odkladů pro školní rok 2012/2013
3	56	9	19

11. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
státní a církevní gymnázium	5	7

b) na gymnázia a střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	střední školy	celkem
7	24	31

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
4	1

12. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků (za 2.pololetí školního roku 2010/2011)

Přehled o prospěchu

1. stupeň

třída	počet žáků	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo
I.A	19	19	19	
I.B	20	20	20	
I.C	19	19	19	
II.A	25	25	24	
II.B	24	24	21	
III.A	24	24	16	
III.B	23	23	19	
IV.A	28	28	21	
IV.B	27	27	20	
V.A	27	27	18	
V.B	24	24	8	
celkem	260	260	205	0

2. stupeň

třída	počet žáků	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo
VI.A	21	21	12	
VI.B	15	14	5	1
VII.A	22	22	5	
VII.B	24	24	6	
VIII.A	18	17	6	1
VIII.B	19	19	11	
IX.A	18	18	5	
IX.B	17	17	7	
celkem	154	152	57	2

Přehled o chování

1. stupeň

třída	počet žáků	pochvaly TU	pochvaly ŘŠ	napomenutí	důtky TU	důtky ŘŠ
I.A	19	5		0		
I.B	20	0		0		
I.C	19	4		1		
II.A	25	4		1		
II.B	24	7		3	1	1
III.A	24	10		3		3
III.B	23	19		1		
IV.A	28	2		0	5	
IV.B	27	3		3		
V.A	27	2	1	8		2
V.B	24	3		3	1	
celkem	260	59	1	23	7	6

2. stupeň

třída	počet žáků	pochvaly TU	pochvaly ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2.stupeň	3.stupeň
VI.A	21	5		6	6	4		
VI.B	15	4		0	1	0		
VII.A	22	10		5	5	0		
VII.B	24	9	1	4	2	7	1	1
VIII.A	18	2		3	2	3		1
VIII.B	19	2		2	1	2		1
IX.A	18	14	2	9	2	1		
IX.B	17	11	5	0	1	1	1	
celkem	154	57	8	29	20	20	2	3

Údaje o zameškaných hodinách

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	26032	100,12	346	1,33
2. stupeň	22975	149,18	706	4,58
celkem	49007	118,37	1052	2,54

13. Školní družina

počet oddělení	počet žáků
5	144

Školní družina je v provozu od 6:30 do 8:00 a od 11:40 do 17:00.

Školní družina má standardní výchovný program, který navazuje na vzdělávací program školy a respektuje zásady pedagogiky volného času. Vzhledem k tomu, že žáci mají četné zájmové aktivity mimo školu, zaměřuje se činnost družiny zejména na relaxační a odpočinkové činnosti. Ty jsou doplněny o činnosti zájmové zejména z oblasti sportovní a výtvarné. Pro nabídku dalších organizovaných činností má družina málo prostoru, neboť většina žáků odchází během činnosti družiny na placené kroužky organizované školou. Přesto však mají děti možnost účastnit se řady akcí, které družina pořádá.

Družina využívá pro svoji činnost šest místností. Kromě těchto může družina využívat i jiné prostory školy – obě tělocvičny, knihovnu, PC učebny, v případě hezkého počasí pak školní hřiště s dětským hřištěm. Materiální vybavení družiny pomůckami je průběžně doplňováno. Vychovatelky školní družiny se účastní kurzů, zejména na využívání nejrůznějších zajímavých výtvarných technik.

Akce školní družiny:

- Celodružinové soutěže
- Barevné týdny
- Bramboriáda
- Drakiáda
- Halloween
- Družinové divadlo
- Mikulášská besídka
- Vánoční prodejní výstava
- Vánoční besídka
- Karneval
- Návštěva Obvodní knihovny
- Výstavy: Doba ledová
- Dinopark
- Zimní olympiáda
- Velikonoční dílny
- Pohádková noc – spaní v družině
- Dopravní hřiště
- Čarodějné odpoledne
- Netradiční sportovní hry

14. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
LVVZ	1	32
vzdělávací výjezdy	6	118
ŠvP	1	180

Výjezdy k průřezovým tématům v rámci plnění školního vzdělávacího programu

Ročník:	Průřezové téma:	RS Termín
6.	Environmentální výchova	Křižanov 18. – 21. 10. 2010
7.	Multikulturní výchova	Lučkovice 20. – 23. 6. 2010
8.	Osobnostní a sociální výchova	Štědrónín 4. – 7. 10. 2010
9.	Mediální výchova	Lučkovice 20. – 23. 6. 2011
6.	Enviromentální výchova a prevence rizikového chování	Louňovice p. Blaníkem 27.- 29.6. 2011

15. Výsledky kontrol

- 1.- 3.a 6.12. 2010: Kontrola ČŠI – hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu – bez závažných připomínek (viz přílohy výroční zprávy).

16. Hodnocení prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů)

EVALUACE

Cílovou skupinu MPP tvořili všichni žáci naší školy, tj. 414 žáků, z toho 260 na I. stupni a 154 na II. stupni, jejich rodiče a zaměstnanci školy.

Z hlediska plánování a průběhu preventivní péče v oblasti rizikového chování žáků (intervence, akutní intervence a výsledků prevence) na naší ZŠ vyhodnocujeme mnoho složek preventivního programu. Mezi klíčové patří :

- 1/ Ucelenost vyměřená realizací tematiky do celého vyučovacího procesu jak ve škole, tak v mimoškolní činnosti.
- 2/ Práce s jednotlivými tématy rizikového chování patří do kurikula výchovy ke

zdravému způsobu života.

3/ Pedagogové naší školy uplatňují konkrétní témata prevence, tj.

- řešení konfliktních situací
- prevence šikany
- odmítání činností s negativními důsledky
- vedení k osobní odpovědnosti
- výchova k zdravému životnímu stylu
- informace o následcích užívání drog
- prevence kriminality
- posilování sebedůvěry
- základy právního povědomí

v jakémkoli předmětu s přihlédnutím k věku žáků. Jsou zařazeny do různých částí osnov a učebních plánů. Klíčové vyučovací oblasti, které je nutno sledovat, jsou :

- Oblast zdravého životního stylu – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity, tělesná výchova
- Oblast společenskovední – formy komunikace, kooperace, sociální dovednosti a kompetence
- Oblast přírodovědná – biologie člověka, fyzika, chemie
- Oblast výchovy k občanství
- Oblast sociálně právní – právní aspekty rizikového chování, postoj školní pospolitosti k společensky nežádoucím jevům, práva dítěte a povinnosti dítěte z hlediska přiměřené způsobilosti apod.

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech :

- Prvouka, přírodověda, vlastivěda
- Přírodopis, biologie člověka
- Výchova k občanství
- Český jazyk a literatura
- Výtvarná výchova a výtvarné soutěže, Hudební výchova a soutěže
- Chemie
- Tělesná výchova a soutěže, Výchova ke zdraví
- Společenské předměty (D,Z)

Prevence rizikového chování je součástí platných učebních osnov (Školního vzdělávacího programu pro ZV Sluníčko, č.j.395/2007) a je zahrnuta do schválených Standardů základního vzdělávání, které obsahují i výchovu ke zdravému životnímu stylu – výchovu ke zdraví psychickému, fyzickému a sociálnímu. Naší snahou je, aby různé aspekty preventivního působení byly mezipředmětově koordinovány (činnost MS) a začleňovány i do aktivit mimo vyučování – tj. zájmové vyučování – kroužky, do práce školní družiny, ale i realizovány v rámci ozdravných pobytů – škol v přírodě, výjezdů k průřezovým tématům podle ročníku podle ŠVP, výletů a exkurzí.

Informovanost učitelů, rodičů a žáků

Na škole pracuje tým ve složení školní metodik prevence, výchovný – kariérový poradce a školní speciální pedagog. Spolupráce se osvědčila zejména při řešení problémového chování žáků (nevhodné, arogantní chování k vyučujícím, šikanování, záškoláctví, kouření, požití alkoholických nápojů, zanedbání rodinné péče či povinné školní docházky apod.) v rámci výchovných komisí s rodiči žáků i s žáky samotnými. Žáci i rodiče mohli v krizových situacích využít i individuální poradenství.

Učitelé byli v rámci pedagogických rad a porad informováni o aktivitách souvisejících s protidrogovou prevencí na škole, s možnostmi dalšího vzdělávání v této oblasti, s přehledem institucí a center krizové intervence. K dispozici jsou didaktické a propagační materiály, včetně dokumentárních filmů s protidrogovou tematikou.

Rodiče žáků byli jako každoročně na začátku školního roku v rámci třídních schůzek seznámeni se školním řádem, jehož součástí jsou informace o zákazu konzumace alkoholu, kouření, distribuce a aplikace drog ve vnitřních i vnějších prostorách školy i na akcích školy, nošení do školy nebezpečných předmětů atd. Rodiče při nástupu žáka na naši školu podepisují souhlas s poskytováním poradenských služeb.

Odběr časopisů Prevence (o.s. Život bez závislosti), Závislosti a my (vyd. Jiří Vacek), Bulletin Národní protidrogové centrály (Policie ČR, Národní protidrogová centrála, Služby kriminální policie a vyšetřování)

Studenti PedF UK jsou v rámci své motivační praxe seznamováni s náplní práce školních poradenských služeb.

Nespecifická prevence - organizace volného času dětí

S nabídkou pravidelných akcí, kroužků a volitelných předmětů byli žáci seznámeni na začátku školního roku. Rodiče byli informováni na zářijových třídních schůzkách třídními učiteli, prostřednictvím nástěnky ve vestibulu školy, webových stránek a letáků.

Akce školy: plavecký výcvik, projektové a exkurzní dny, výjezdy k průřezovým tématům, spaní ve škole, vlastivědné exkurze v rámci výuky, návštěvy divadel Jiskra, Gong, Minor, Salesiánské divadlo, koncertů – Národní dům na Vinohradech, kostel Sv. Šimona a Judy, škola v přírodě, Planetárium, volné vstupy do ZOO, Botanická zahrada, vzdělávací kurzy s ekologickým zaměřením v Toulcově dvoře, výuka na dopravním hřišti, akce v parku Podviní, spolupráce s ekologickým sdružením Tereza, pořady zaměřené na protidrogovou prevenci a prevenci kriminality, akce a semináře v rámci projektu Jeden svět na školách pod záštitou nadace Člověk v tísni, Prvňáček – příprava budoucích prvňáků, ukázkové hodiny pro předškoláky, dny otevřených dveří pro rodiče, besedy se zajímavými lidmi, sportovní, vědomostní a umělecké soutěže.

Akce se zaměřením na specifickou prevenci, spolupráce s jinými organizacemi. Dotace, granty.

Spolupráce s o. s. Elio, o.s. Život bez závislostí, Centrem outdoorových programů, Policií ČR, Městskou policií, OSPOD, protidrogovým koordinátorem ÚMČ Prahy 9, s PPP pro Prahu 3 a 9 (obvodní metodik prevence, psychologka), Výchovným ústavem a Střediskem výchovné péče Klíčov, MŠMT ad.

V I. pololetí šk. r. 2010/2011 dobíhala realizace projektu, s nímž jsme započali v loňském školním roce ve spolupráci s lektory o.s. Elio, kdy na základě žádosti o grant z rozpočtu hl.m. Prahy na rok 2010 pro oblast specifické primární prevence „Zdravé město

Praha“ jsme získali dotaci ve výši 25 000,-Kč a 20 000,- Kč z MČ Praha 9. Tyto dotace byly odčerpány v rámci výjezdu k osobnostní a sociální výchově a protidrogové prevenci 8. tříd do Štědrónína 4.-7.10.2010 a následně 21.10 a 15.12. formou bloků aktivit ve škole. (o.s. Elio). Bylo vyhověno i žádosti o příspěvek z MČ Prahy 9 pro žáky 6. ročníků.

20 tisíc korun bylo poskytnuto na jejich preventivní aktivity v rámci výjezdu do Křižanova ve dnech 18. – 21.10. 2010 (Centrum outdoorových programů Třebíč).

Na základě žádosti o grant „Zdravé město Praha 2011“ pro 6. a 7. ročníky byla přiznána dotace ve výši celkem 40 000,- Kč z rozpočtu HMP (20 000,- + 20 000,- Kč). Realizace projektu: 6.r. výjezd k protidrogové prevenci (o.s. Elio) do Louňovic pod Bláníkem (27.6.-29.6.2011.). 7.r. dotaci odčerpají v rámci podzimního výjezdu osmých ročníků ve šk. r. 2011/12.

Protidrogový koordinátor ÚMČ Praha 9, zajistil finanční pokrytí nákladů spojených s realizací Komplexního programu primární prevence o.s. **Život bez závislosti** ve dnech 19.5. – 27.6. 2011, tj. 70 hodin přímé práce se všemi třídními kolektivy, v 1.- 5. ročnících v rozmezí 2 vyučovacích hodin, v 6.- 7.r. v rozmezí 6 vyučovacích hodin.

STRUČNÝ OBSAH PROGRAMU:

1. ročník – kamarádství
2. ročník – bezpečí a nebezpečí od cizích lidí
3. ročník – návykové látky - nikotin a závislost na něm
4. ročník – alkoholismus a závislost
5. ročník – alkoholismus a závislost
6. ročník – třídní soudržnost, komunikace, kamarádství bezpečné chování
7. ročník – spolupráce, tolerance, vztahy ve třídě
8. ročník – identita, životní hodnoty, přijímání druhými lidmi,
9. ročník – sebepercepce, hodnoty: “Kdo jsem, kam jdu, co chci”

Pro úspěšnou realizaci MPP chceme ve šk.r. 2011/2012 navázat na spolupráci s o.s. Život bez závislosti, s Městskou policií a do konce kalendářního roku využít služeb o.s. Elio. Budeme žádat o dotaci z rozpočtu HMP a z MČ Prahy 9.

ŠMP se zapojila do preventivní a poradenské činnosti (OSPOD).

Splnění cílů MPP:

Stanovené cíle MPP byly úspěšně naplněny a v mnohých oblastech překročeny. Díky navázané spolupráci s o.s. Život bez závislosti v II. pololetí šk.r. 2010/2011 bylo navíc realizováno 70 hodin přímé preventivní práce s třídními kolektivy. Podařilo se nám do preventivních aktivit zapojit i některé rodiče (vedení zájmových kroužků). Z důvodu zamítnutí jedné žádosti o dotaci z rozpočtu HMP nedošlo k realizaci preventivního programu v devátých ročnících o.s. Elio.

Preventivní program Quo vadis je programem dlouhodobým. I ve šk. r. 2010/2011 bylo snahou všech pedagogů ve vzájemné spolupráci získat si důvěru dětí, umět jim naslouchat, pomoci jim přijímat pozitivní životní hodnoty, ubránit je před nevhodnou společností, posílit jejich sebevědomí a předcházet nudě.

Pro úspěšnou realizaci MPP chceme ve šk.r. 2011/2012 navázat na spolupráci s Městskou policií, nadále využívat služeb o.s. Život bez závislosti a spolupracovat s dalšími institucemi. Budeme žádat o dotaci z rozpočtu hl.m. Prahy a z MČ Prahy 9.

A) Kvalitativní hodnocení

Aktivity ve šk. r. 2010/2011

Září:

Hodnocení MPP za šk.r. 2009/2010, plán prevence na šk.r. 2010/11(zpracování - školní metodik prevence)

- 9. – výchovná komise – žák 7.A – pozdní příchody
- 15. – výchovná komise – žák 7.A - špatná pracovní morálka
- 22. - PROXIMA SOCIALE – prezentace terénního programu prevence kriminality pro 7.-9. třídy – financováno MČ Prahy 9
- 29. – schůzka ŠMP – grantové řízení (školní metodik prevence)

Říjen:

Zpracování Žádosti o finanční prostředky z rozpočtu HMP na rok 2011 pro oblast specifické primární prevence I. program pro školy a školská zařízení „Zdravé město Praha“ pro 6., 7. a 9. třídy (školní metodik prevenc)

- 4. – 7. – výjezd 8.AB k OSV a prevenci rizikového chování:
Manželství a drogy; Závislosti; Pohlavní choroby; AIDS (o.s.Elio) – Štědrónín (dotace 25 000,- Kč HMP, 20 000,- Kč MČ Prahy 9)
- 5. – realizace preventivních vzdělávacích programů preventivní skupinou Městské policie Praha (dvouhodinové bloky aktivit):
 - 5.A, 5.B – **Informovanost o škodlivosti legálních drog (tabákové výrobky, alkohol, léky)**
 - 6.A, 6.B – **Prevence šikany a násilí v dětských kolektivech**
 - 7.A, 7.B – **Kriminalita dětí a mládeže**
 - 9.A, 9.B – **Prevence zneužívání omamných a psychotropních látek (8.A,B výjezd)**
- 6. - 9.A, 9.B – **Základy právního povědomí (zákony v souvislostech, trestní zákoník, trestní řád, přestupkový zákon)**
- 15. – výchovná komise – žák 7.B - porušování ŠŘ
- 18.- 21. – výjezd 6.r. k environmentální výchově a prevenci rizikového chování (dotace 20 tisíc z MČ Prahy 9) – Centrum outdoorových programů Třebíč
- 21. - 3.A - práce s třídním kolektivem, skupinové sezení – vztahy ve třídě (Elio o.s.)
- 22. – odeslání 3 žádostí o grant z rozpočtu HMP
- 26. - školení – Alternativní metody a programy pro prevenci SPU a SPCH v předškolním a mladším školním věku (pí učitelky 1.stupně)

Listopad:

- 3. - I. projektový den (I.st.) – Z pohádky do pohádky

- 4. – výchovná komise s žákem 3.A – ubližování spolužákům, nekázeň
- 8. – I. projektový den II.st. – Co dělat, když ...
- 11. - pozvánka pro rodiče do školních lavic (22. – 26.11.)
- 11. – výchovná komise s žákem 3.A – nekázeň, špatná pracovní morálka, rvačky
- 22.-23. – „**Jak vést třídnické hodiny?**“ – **proškolení pedagogického sboru**
(PhDr. Helena Vrbková – o.s. Život bez závislostí)
- 25. – **Příběhy bezpráví** – projekce filmu Postavení mimo hru a beseda s hostem
Mgr. Vojtěchem Kučerou (9. ročníky) – Jeden svět na školách pod záštitou organizace
Člověk v tísni
- 25. – výchovná komise s žákyní 9.A za přítomnosti kurátorky – záškoláctví, zanedbání
rodičovské péče, ohrožení drogou
- 26. – Schola Pragensis – nabídka a veletrh středních škol (9.r.)
- 29. – výchovná komise _ žák 7.A – pozdní příchody, neomluvená absence
- 30. – seminář Aktivní metody učení a kritické myšlení (PPP pí učitelky 1. stupně)

Prosinec:

- 1. – Den otevřených dveří – pro budoucí prvňáčky
- 1. – 3.A – informativní schůzka rodičů s vedením školy a třídní učitelkou
- 6. – zahájení kontrolní činnosti ČŠI (včetně MPP a grantů)
- 9. – Úřad práce – přednáška a informace k volbě povolání pro 9.r.
- 9. – Vánoční koncerty pro MŠ a rodiče
- 13. – přednáška o práci Horské služby pro 6.r. – akce MČ Praha 9
- 13. - Mladý Demosthenes – soutěž v komunikaci
- 15. – **bloky aktivit pro 8.r.** – návaznost na výjezd (o.s. Elio)
- 16. – Tradiční vánoční výstava
- 16. – oznámení matky žáka 7.A o šikaně a kyberšikaně; porada ŠMP,
výchovné poradkyně, třídní učitelky s vedením školy – strategie postupu
- 17. – přednáška o obezitě pro 6.r.
- 17. – jednotlivé výslechy domnělých agresorů ze 7.A
- 17. – výchovná komise – žákyně 9.B - neomluvená absence
- 20. – pohovory s rodiči žáků a žáky 7.A k řešení situace ve třídě za přítomnosti obvodního
metodika prevence, ŠMP, VP, TU a vedení školy

Leden:

Vypracování závěrečných zpráv (granty HMP- školní metodik prevence)

- 6. - výchovná komise – žákyně 7.B – výrazná nekázeň
- 18. – ukázkové hodiny pro MŠ
- 18. – OSPOD – účast pí zástupkyně
- 19. – výchovná komise – žákyně 8.B – zhoršení z důvodu časté absence
- 21. – přednáška pro dívky 6.r. – Dospívání, menstruace a hygiena
- 27. – Den s médií – soutěž (výběr žáků)
- 27. – 29. – zápis do 1. tříd – dny otevřených dveří
- 27. – výchovná komise – 2 žákyně 9.A a žákyně 7.A – neomluvená absence + žák 7.B
nekázeň, podvody
- 31. – mimořádná pedagogická rada – projednání výchovných opatření za I. pololetí
(kauza 7.A)

31. – OSPOD – účast pí zástupkyně a školní metodik prevence

Únor:

1. - seminář – Odměny a tresty ve škole (PedF UK)
14. – výchovná komise – žák 7.A - opakované porušování ŠŘ
15. – výchovná komise – žák 9.A - chování ke spolužákům
- 22.- exkurzní den – II.st. – odpoledne konzumace alkoholu 3 žáků – opilost (mimo školu))
24. – výchovná komise – žák 1.A – nevhodné chování v hodinách a o přestávkách

Březen:

3. - projektový den – II.st. – Člověk v proměnách času
3. – výchovná komise – žákyně 9.B – záškoláctví
3. – výchovná komise – žák 7.A - nekázeň
7. - zahájení pedagogicko-psychologické praxe studentů PedF UK
8. – jednání s otcem dětí vietnamské národnosti – zanedbání povinné školní docházky
11. – výchovná komise – žákyně 9. – časté absence
14. – seminář Diagnostikování žáků jako předpoklad podnětného vyučování
15. – přednáška v PPP – Rozvoj čtenářské gramotnosti
16. - SCIO testy – 9.r.
16. - Jeden svět na školách – Festival dokumentárních filmů – 7.AB
17. - Jeden svět na školách – Festival dokumentárních filmů - 3.AB, 5.A, 6.AB
17. – výchovná komise – žák 7.A - nekázeň
21. – OSPOD (ZŠ,ŠMP)
23. – Prvňáček – přednáška Dr. Wolfové z PPP pro rodiče
28. – Brundibár – 7.AB (multikulturní výchova)
31. – výchovná komise – žákyně 7.B – nekontrolované projevy a žák 7.B – špatné plnění školních povinností

Duben:

6. – seminář – Moderní pohled na problematiku PSP
7. – projednávání chování žáků 3.B
7. – výchovná komise – žákyně 8.A – hrubé porušení ŠŘ na LV a s žákem 8.A narušování výuky, drzé chování
13. – výchovná komise žák 8.B – drzé a nevhodné chování
15. – pedagogická rada – informace o preventivním programu o.s. Život bez závislostí (ŠMP)
19. – Jak pracuje školní poradenské pracoviště – PPP
28. – oznámení o rizikovém chování mezi žáky 5.B mimo budovu školy matkou žáka

Květen:

2. - přednáška ŠMP pro studenty PedF UK na praxi – školní poradenské služby
2. - jednání s lektorkou o.s. Život bez závislostí Vendulou Skopalovou – dohodnutí rozsahu realizace preventivních aktivit ve třídách

- 3. – 4. – Hokejbalem proti drogám – sportovní akce
- 4. – výchovná komise se 2 žáky 5.B – nevhodné chování ke spolužákovi
- 4. – výchovná komise s žákem 6.B – zanedbání povinné školní docházky – žák ani zák. zást. se bez omluvy nedostavili
- 5. – výchovná komise – žákyně 7.B - chování ke spolužákům a dospělým
- 12. – Oznámení zanedbání povinné školní docházky žáka 6.B na Školskou přestupkovou komisi MČ Praha 9
- 12. – výchovná komise – žák 5.B – cizinec, vztahy v kolektivu
- 19. – **zahájení preventivních programů – o.s. Život bez závislostí - (8.AB)**
- 20. – preventivní program v 1.B
- 23. – PP v 6.AB
- 24. – pohovor s žákyní 8.B – anorexie
- 24. – 25. – 2. kolo turnaje Hokejbalem proti drogám
- 25. - výchovná komise – žák 7.A – podvod v ŽK
- 26. – PP v 6.AB
- 27. – PP v 7.AB
- 30. – PP v 1.AC
- 30. – návštěva filmového představení Nickyho rodina (6.-9. třídy) – záchrana židovských dětí sirem Nicholasem Wintonem
- 30. – OSPOD (ZŠ,ŠMP(

Červen:

- 1. - Děti dětem – zábavné dopoledne pro děti z MŠ – organizace – žáci 9. tříd (mediální výchova)
- 2. – preventivní program v 7.AB
- 3. – PP v 2.B a 3.A
- 3. – III. projektový den II. st. – Po stopách osobnosti, která ...
- 6. – PP v 9.A a v 7.A
- 8.- 10. - seminář Aspergerův syndrom (účast - školní speciální pedagog)
- 9. – Bezpečné prázdniny – akce ve Stromovce (1.B, 4.AB)
- 9. – PP v 9.A a v 8.A
- 9. – výchovná komise (2 žáci 2.A – nevhodné chování)
- 10. – PP v 8.A,B
- 13. – PP v 9.B a 7.B
- 16. – PP v 8.B a 3.B
- 17. – PP v 6.A,B
- 20. – PP v 9.A,B
- 20. – jednání s matkou žákyně 8.A – útok na spolužáka
- 20. - 23. – výjezd žáků 7.A k multikulturní výchově (7.B – plnění průřezového tématu v rámci školy) a 9.A,B k mediální výchově Lučkovice u Mirotic
- 23. – PP v 4.A,B
- 24. – PP v 5.A,B
- 27. - 29. – **Vztahy ve třídě; prevence zneužívání návykových látek (o.s. Elio) – v rámci výjezdu 6. A,B do Louňovic pod Blaníkem (ŠMP)**
- 27. – ukončení preventivního programu o.s. Život bez závislostí – 9.B a 2.A

Jednou měsíčně navštěvuje školu psycholožka z PPP, která se na vyzvání účastní i výchovných komisí při řešení rizikového chování žáků a zápisu do 1.ročníků.

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	10
Počet celkově proškolených pedagogů	30
Počet hodin	34

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	2	5	většina

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	29	430	76
Interaktivní seminář	10	200	20
Beseda	4	80	8
Komponovaný pořad	1	160	2
Pobytová akce	3	95	48
Situační intervence	43	45	60
Jiné			

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby	-	-
Školní kroužky	18	209
Víkendové akce školy	-	-
Prázdninové akce školy	-	-

17. Poradenské služby školy

Výchovná poradkyně spolupracuje

- s metodikem prevence
- se speciálním pedagogem
- s vedením školy
- s třídními učiteli – mimořádná třídní schůzka a sociometrie ve 3.B, sociometrie v 5.B
- s učiteli odborných předmětů
- s PPP
- se SPC
- s Policií ČR – (5.B, 8.A)
- se sociálními odbory
- s IPS – Domažlická, Praha 3
- s rodiči

Další vzdělávání výchovné poradkyně

- přednášky v PPP – Praha 9

Předměty jednání výchovných komisí a výchovných konzultací:

- Chování:
 - nevhodné chování ke spolužákům

- nepřiměřené chování
- arogantní jednání s vyučujícími
- drzé chování
- vyrušování při hodině
- časté drobné krádeže
- lhaní, podvody
- falšování známek
- neomluvené hodiny
- pozdní příchody
- používání vulgarismů
- chování žákyně na LVK

- Prospěch:

- časté zapomínání domácích úkolů a pomůcek
- výrazně zhoršený prospěch

- Počet výchovných komisí a výchovných pohovorů:

Třída	Počet žáků
I.A	2
I.B	-
I.C	1
II.A	-
II.B	2
III.A	3
III.B	-
IV.A	-
IV.B	-
V.A	-
V.B	4
Celkem 1. st.	12

Třída	Počet žáků
VI.A	-
VI.B	1
VII.A	9
VII.B	7
VIII.A	3
VIII.B	1
IX.A	3
IX.B	3
Celkem 2. st.	27

Předměty jednání konzultací:

- Výběr střední školy

Žáci pokračující 10. rokem na základní škole:

- 8.A: 1x
- 8.B: 0x

Žáci s SVP:

- 1 žák - zdravotní postižení (I.B)

Péče o nadané žáky:

- Sportovní soutěže
- Vědomostní soutěže (olympiády, Scio testy, klokan)
- Hudební soutěže
- Exkurze, projekty

Spolupráce s PPP

- Velmi dobrá úroveň
- Každý měsíc probíhají pravidelné konzultace v kabinetu VP, využívají i ostatní kolegové.
- Provedeny profí testy v 9. ročníku.
- Provedeny depistážní diktáty ve 2. ročníku.

Ve školním roce 2010/2011 pracovala VK v tomto složení:

výchovná poradkyně školy

školní metodička prevence

příslušná třídní učitelka/učitel 1. nebo 2. st.

zast. spec. pedagog. (1. st.)

zást. ředitelky ZŠ – mimořádné události

18. Zkušenosti s péčí o nadané děti

- zadáváme individuální a samostatné úkoly
- tolerujeme vlastní pracovní tempo
- připravujeme individuálně na talentové zkoušky

- zavádíme školní kroužky, příp. doporučíme kroužky, které jsou vhodné a dosažitelné mimo školu
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace)
- dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování dohodnutých pravidel a řádů, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při práci žákům méně nadanými nebo s menším zájmem o učení
- na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku

19. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných MŠMT

vědomostní	sportovní	umělecké
Olympiáda z D	Dopravní soutěž mladých cyklistů	Celostát.přehlídka dětských recitátorů – Dětská scéna
Olympiáda v Aj	McDonald's Beach Cup	
Olympiáda v Čj		
Olympiáda z M		
Pythagoriáda		
Matematický klokan		

b) ostatních

vědomostní	sportovní	umělecké
Brána do historie	Sportovní hry OÚ P-9	Soutěž divadelních souborů
Cambridge University Press – on line soutěž v Aj	Ball Cup	Soutěž dětských pěveckých sborů
Školní soutěž D - Z	Vysočanské bruslení	Pražské poetické setkání
Mikroklima	Běh s kuřetem	Jarní petrklíč
Orientační běh bankou	Hokejbal proti drogám	Mladý Demosthenes
Den s médii		Pod modrou oblohou
T Slot		
Přineste staré mobily		
Pražský globus		

20. Cizí státní příslušníci

a) ze zemí EU

stát EU	počet dětí
Slovenská republika	2
Bulharská republika	1
Polská republika	1
celkem	4

b) z ostatních zemí

stát	počet dětí
Ruská federace	6
Ukrajina	20
Vietnamská socialistická republika	2
Republika Kazachstán	3
Turecká republika	1
Bosna a Hercegovina	1
Čínská lidová republika	4
Syrská arabská republika	1
Gruzie	1
celkem	39

Zodpovědným přístupem pedagogů na naší škole vyrovnáváme vlastním působením šance na vzdělání dětí-cizinců, které jsou bez jakékoliv přípravy zařazovány do prostředí českých škol, podporujeme pedagogy, kteří zatím stále zůstávají bez větší systémové podpory, v jejich úsilí o začlenění těchto dětí do českého prostředí.

Někteří učitelé absolvovali v minulosti kurzy s multikulturální tematikou, např. Česká škola se otevírá multikulturálnímu světu, Jak učit češtině cizince/ příslušníka menšin, Cizinci ve škole ap. Některé kolegyně samy přispěly k tématu: např. diplomová práce na katedře ČJL PedF UK – Žák cizinec v české třídě ZŠ, vydání knihy v Portálu – Náměty pro multikulturální výchovu.

Preferujeme individuální přístup - zejména vyučující českého jazyka, doporučujeme kroužky pořádané školou – Čeština pro cizince, Dramatický kroužek – Hrajeme divadlo. Naše největší úspěchy při integraci žáka jiné národnosti jsou jejich výsledky v přijímacím řízení na víceletá gymnázia a SŠ (především vietnamská komunita), účast a dobrá umístění ve znalostních a uměleckých soutěžích.

Nezanedbatelné je jistě většinou bezproblémové sžívání českých žáků a národnostních menšin přesto, že se projevují odlišnosti v mentalitě, životním stylu, v životě rodin a celková kulturně společenská diference (např. dívky z muslimských zemí, vietnamská komunita apod).

21. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	7	1	0	13
z toho nově přijatí	1								1					2

22. Naplňování cílů a priorit

- Učitelům se daří dosahovat cílových kompetencí vzdělávání.
- Převážná většina žáků zvládá očekávané výstupy, dokáže zaujímat postoje, sdělovat názory, obhajovat je, vést dialog, diskutovat, spolupracovat, kultivovaně vystupovat.
- Učitelé používají postupy k rozvoji myšlenkových dovedností, analýzy, syntézy apod.
- V případě potřeby poskytují podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Přípravují náročnější práce pro nadané žáky.
- Učitelé efektivně zjišťují úroveň vzdělávání a mají propracovaný systém hodnocení pracovních výsledků žáků.
- Žáci se aktivně účastní školních tematických soutěží, kulturních a sportovních akcí apod.
- Většina žáků dokázala uplatnit získané znalosti, dovednosti a vědomosti v testech a v přijímacím řízení na střední školy.

Na naší škole se dlouhodobě vzdělává přibližně 10% žáků – cizinců, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním se snažíme ulehčit příznivým a vstřícným klimatem na naší škole, která má v práci se žáky pocházejícími nejen ze sociálně, ale i kulturně a zvláště pak jazykově odlišného prostředí dlouhodobou tradici. Stále klademe důraz na vzájemné porozumění, toleranci, otevřené jednání, nabízíme jim ve volnočasových aktivitách účast na akcích souvisejících obsahově jak s problémy žáků z jiného kulturního prostředí, tak s problémy žáků se sociálním znevýhodněním.

Pozornost je při práci s těmito dětmi věnována dobrému osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi. Ostatní žáci jsou seznamováni s dějinami, kulturou a ostatními údaji o menšinách, učí se chápat a oceňovat rozdílnosti jednotlivců, vážit si každé minority a odlišné kultury. Pořádáme besedy, návštěvy kin a další akce související obsahově s intolerancí, xenofobií a rasismem. Škola spolupracuje s rodinou tak, aby vytvořila optimální podmínky pro vzdělávání žáka.

Zodpovědným přístupem pedagogů na naší škole vyrovnáváme vlastním působením šance na vzdělání dětí-cizinců, které jsou bez jakékoliv přípravy zařazovány do prostředí českých škol, podporujeme pedagogy, kteří zatím stále zůstávají bez větší systémové podpory, v jejich úsilí o začlenění těchto dětí do českého prostředí.

Někteří učitelé absolvovali v minulosti kurzy s multikulturní tematikou, např. Česká škola se otevírá multikulturnímu světu, Jak učit češtině cizince/ příslušníka menšin, Cizinci ve škole ap. Některé kolegyně samy přispěly k tématu: např. diplomová práce na katedře ČJL PedF UK – Žák cizinec v české třídě ZŠ, vydání knihy kolektivu autorek naší ZŠ v Portálu – Náměty pro **multikulturní výchovu**.

Preferujeme individuální přístup - zejména vyučující českého jazyka, doporučujeme kroužky pořádané školou – Čeština pro cizince, Dramatický kroužek – Hrajeme divadlo. Naše největší úspěchy při integraci žáka jiné národnosti jsou jejich výsledky v přijímacím řízení na víceletá gymnázia a SŠ (především vietnamská komunita), účast a dobrá umístění ve znalostních a uměleckých soutěžích.

Nezanedbatelné je jistě většinou bezproblémové sžívání českých žáků a národnostních menšin přesto, že se projevují odlišnosti v mentalitě, životním stylu, v životě rodin a celková kulturně společenská diference (např. dívky z muslimských zemí, vietnamská komunita apod).

Vzhledem k počtu cizinců na škole (cca 10%) je multikulturní výchova nedílnou součástí školního vzdělávacího programu i běžného života školy. Ve výuce se děti věnují reáliím zemí, odkud pocházejí jejich spolužáci, důraz klademe na kulturní tradice, svátky, umění a dějiny jednotlivých zemí.

Snažíme se ve škole vytvořit prostředí, kde se děti běžně setkávají s nejrůznějšími kulturami tak, aby se toto setkávání stalo obvyklou součástí jejich života. **Multikulturní výchova** je také tématem našich projektových dnů a výjezdů.

V rámci výuky pracovních činností (**polytechnická výchova**) na I. i II. stupni umožňujeme žákům orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách duševní a fyzické práce, umožňujeme jim získat soubor pracovních dovedností a návyků použitelných v běžném životě. Zejména se jedná o práce s technickými materiály, pěstitelské práce, provoz a údržba domácnosti, využití digitálních technologií. Cílem je chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.

Volitelné předměty nabízené žákům 7.-9.roč.: Společenská výchova a tanec, Míčové hry, Práce na PC, Fyzikální praktika, Praktika z biologie, Konverzace v anglickém jazyce a Dějiny umění. Tyto vzdělávací obory doplňují a rozšiřují poznatky žáků získané v ostatních vyučovacích hodinách. Žáci si je volí podle vlastního zájmu a potřeby zdokonalit se v určité oblasti vzhledem k osobním preferencím a předpokladům. Svoji volbu konzultují s rodiči, třídní učitelkou, příp. výchovnou poradkyní školy. Nabídka doplňujících vzdělávacích oborů se pružně přizpůsobuje požadavkům a zájmu žáků.

Zájmové útvary – kroužky pořádané školou a zajištěné pedagogy nabízejí pestrou škálu činností a aktivit, kterých se účastní převážně žáci I.st. Otevřeny byly následující kroužky: dramatický, pěvecký pro 1.st. a 2.st., keramika, deskové hry, výtvarný, hravá čeština, věda není nuda, pohybové a sportovní hry, pilujeme češtinu, cvičíme pro zdraví, mažoretky, kroužky angličtiny, čeština pro cizince, hrátky s jazykem.

Enviromentální problematiku jsme zařadili do školního vzdělávacího programu tak, aby organicky postupovala celou výukou a vzděláváním na prvním i druhém stupni naší školy. Jednotlivá ucelená témata jsou zařazena do předmětů přírodopis, chemie, zeměpis, podpořena jsou exkurzemi a vycházkami. Tuto problematiku zohledňujeme i ve výuce ostatních předmětů jako jsou cizí jazyky nebo matematika. Žáci zpracovávají různé prezentace, eseje, referáty, pracovní listy, řeší konkrétní úlohy s enviromentální tematikou. Pro vytváření konkrétních referátů a k vyhledávání informací využívají žáci počítačové učebny s připojením na internet a to nejen v hodinách informatiky, ale i ostatních předmětů. Nedílnou součástí jsou i výjezdy 6.ročníků k plnění průřezového tématu **environmentální výchovy** do zajímavých lokalit.

V 9.ročnících proběhlo testování z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů v rámci projektů Komplexní evaluační analýza a STONOŽKA společností SCIO :

testování proběhlo v listopadu, zúčastnilo se ho celkem 981 škol s více než 29 tisíci žáků, z toho ZŠ - asi 96%, víceletá gymnázia – necelá 4% ,
testy z českého jazyka - naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování, z porovnání výsledků testů z Čj s výsledky testů OSP vyplynulo, že studijní potenciál žáků je v Čj využíván velmi dobře,
testy z matematiky - výsledky našich žáků jsou nadprůměrné, lepší než 80% zúčastněných škol, z porovnání výsledků testů z M s výsledky testů OSP vyplynulo, že studijní potenciál žáků je v M využíván velmi dobře,
testy z anglického jazyka - výsledky našich žáků jsou nadprůměrné, lepší než 80% zúčastněných škol, z porovnání výsledků testů z Aj s výsledky testů OSP vyplynulo, že studijní potenciál žáků je v Aj využíván velmi dobře,
testy obecných studijních předpokladů - výsledky našich žáků jsou průměrné, výsledky jsou v souladu se zkušenostmi vyučujících, žáci 9. ročníků se jeví při výuce jako velmi schopní, samostatní, kreativní, cílevědomí a mají všeobecný přehled.

Testování z moderních dějin v 9. ročnících společností SCIO :

žáci 9.tř. se zúčastnili pilotního testování,
výsledky žáků v rámci všech testovaných byly lepší průměr, vyrovnané ve světových i československých dějinách a v základech společenských věd (výchova k občanství), 1 žák získal v rámci všech testovaných 100% úspěšnost, tedy špičkový výkon

Testování klíčových kompetencí 9. ročníků v rámci projektu Komplexní evaluační analýza a STONOŽKA společností SCIO :

testování proběhlo v březnu a zúčastnilo se ho celkem 258 škol a 8 479 žáků
testovány byly kompetence komunikativní, sociálně personální, k učení, k řešení problémů, občanské a pracovní,
naše škola se řadí mezi lepší průměr testovaných škol (základních a víceletých gymnázií), má lepší výsledky než 60% zúčastněných škol.

Naplňování cílů vychází z Koncepce rozvoje školy pro období 2010 – 2015, která je vystavěna na cílech vzdělávání, profilu absolventa a školním vzdělávacím programem.

Společným působením všech pedagogických pracovníků usilujeme o vytváření podnětného a tvůrčího prostředí, které podporuje nejschopnější, povzbuzuje méně nadané, zajišťuje ochranu

a podporu nejslabším. Snažíme se o to, aby každý žák se optimálně vyvíjel v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání tak, aby v závěru základního vzdělávání byl vybaven souborem klíčových kompetencí a získal základy všeobecného vzdělání.

Základní škola Litvínovská 500

Litvínovská 500
Praha 9 - Prosek
190 00
okres: PRAHA

VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2010

PŘÍJMY:

Prostředky získané vlastní činností (stravné ŠJ)	1 391 347,00
Prostředky od zřizovatele celkem	20 872 826,00
z toho od obce celkem	5 837 826,00
z toho od HMP celkem	15 010 000,00
z toho granty	25 000,00
Prostředky použité z fondů	206 469,00
Prostředky od státních fondů	45 000,00
Prostředky z hospodářské činnosti	1 341 029,20
Prostředky fondů /zůstatky k 31.12.2010/	2 041 893,71
fond reprodukce	710 503,27
fond odměn	586 876,91
fond kulturních a sociálních potřeb	287 685,45
rezervní fond	456 828,08
Příspěvky a dary	

Poplatky od žáků, rodičů (zákon.zást.) (pracovní sešity + poplatek za ŠD)	522 019,00
Ostatní příjmy (sběr, úroky)	161 343,71

CELKOVÉ PŘÍJMY:

26 581 927,62

VÝDAJE:**Investiční výdaje celkem****83 940,00****Neinvestiční výdaje celkem****24 308 207,57**

- náklady na platy pracovníků školy	11 091 200,00
- ostatní osobní náklady	166 600,00
- ostatní výplaty pracovníků školy /FO/	206 469,00
- zákonné odvody na zdrav. a soc. pojištění	3 867 285,00
- výdaje na učebnice, učební texty a uč.pomůcky	314 754,00
- OSTATNÍ PROVOZNÍ NÁKLADY celkem	8 661 899,57
- údržba a opravy	275 060,56
- materiální výdaje celkem	6 207 420,00
- palivo, vodné, stočné, plyn, elektřina	3 929 385,86
- potraviny	1 396 587,83
- všeobecný materiál	312 229,47
- DHIM	559 980,84
- prádlo, oděvy, obuv	9 236,00
- služby a výdaje nevýrobní povahy celkem	1 487 961,01
- služby a práce nevýrobní povahy	1 160 501,01
- výkony spojů	105 966,00
- DPH	
- přiděly FKSP	221 494,00
- pojistné, vč. úrazového	
- cestovné	13 976,00
- odpisy	77 482,00
- opravná položka	
- nájemné budova	600 000,00

Hospodářský výsledek za rok 2010**231 826,34****Účelová dotace k vrácení (HMP)****Přílohy:**

výkaz zisků a ztrát k 31.12.2010
rozhodnutí k 31.12.2010
finanční vypořádání za rok 2010

